

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-ДС№81»
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС№81»
Б.Д. Багдужева
приказ №239-П от «01» 09, 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №81»

г. Махачкалы
2021 г.

Содержание

№ п/п	И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
И.И.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Вариативные "формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	33
2.6	Специфика учреждения в связи с традициями Учреждения или Группы	34
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.8	Взаимодействие ДООУ и социума	67
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	72
3.2	Режим и распорядок дня	73
3.3	Традиционные события, праздники, мероприятия	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
	Приложение к ООП МБДОУ «ЦРР–ДС №81»	
	<i>Приложение №1 Рабочая Программа воспитания</i>	
	<i>Приложение №2 Режим дня</i>	
	<i>Приложение №3 Календарный учебный график</i>	
	<i>Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование</i>	
	<i>Приложение №5 Учебный план</i>	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка Введение

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №81» г. Махачкалы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №81» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федерального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступил в силу 01.01.2021);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утверждён Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236.

- Постановлением от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 и «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 2 декабря 2020 года .

- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

Регионального уровня:

- Закон РД от 16.06.2014г. № 48 Об Образовании в РД

- Республиканской целевой программой «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2020 годы (далее - Программа) и постановления Правительства Республики Дагестан от 29 марта 2016 г. № 66 «О внесении изменений в постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 г. № 664»,

- Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2015 г.);

- Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ «ЦРР – ДС №81», утверждённого приказом начальника Управления образования от 13.05.2019 г.

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №5636 от 24 марта 2012г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Общие сведения об учреждении

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №81 г. Махачкалы» двухэтажный объект, расположенный в четырех корпусах общей площадью **2390,06 кв. м.** с проектной мощностью **320** человек.

Фактическая мощность составляет **489** детей.

В детском саду функционирует **15 групп**, средняя наполняемость каждой из которых составляет **32** детей, что свидетельствует о небольшой переуплотненности.

Режим работы детского сада - **12 часов при пятидневной рабочей неделе.**

Помещения детского сада включают в себя: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный залы, бухгалтерию, кухню, прачечную и подсобные помещения.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ «ЦРР – ДС №81», реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентации средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ №81 и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ «ЦРР – ДС №81» с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы», реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации, разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего обучения;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп на 01.09.2021 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	Вторая группа раннего возраста	15	26
2	Младшая группа «А»	20	28
3	Младшая группа «Б»	20	28
4	Младшая группа «В»	20	28
5	Средняя группа «А»	20	40
6	Средняя группа «Б»	20	40
7	Средняя группа «В»	20	40
8	Старшая группа «А»	20	40
9	Старшая группа «Б»	20	40
10	Старшая группа «В»	20	40
11	Старшая группа «Г»	15	27
12	Старшая группа «Д»	12	16
13	Старшая группа «Е»	12	16
14	Подготовительная к школе группа «А»	20	40
15	Подготовительная к школе группа «Б»	20	40
	ВСЕГО:	279	489

Состояние здоровья воспитанников

Общее количество детей	Состоят на диспансерном учете, инвалиды	Часто болеющие	Требуют Логопед. помощи
489	Из них у: <ul style="list-style-type: none"> • ортопеда –140 • невролога –21 • окулиста –39 • эндокринолога – 4 • ЛОР – 48 • в тубдиспансере –38 		24

Данные здоровья воспитанников говорят о том, что часть их требует коррекции. Поэтому в работе МБДОУ «ЦРР–ДС№81» предусматривается большая работа по оздоровлению детей, коррекции и профилактике их физического развития.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ «ЦРР–ДС№81» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№п/п	Критерии	На 01. 09. 2021 год	
		Кол-во	%
1.	Всего семей:	485	100

	<i>Из них: полных</i>	451	
	<i>неполных</i>	34	
	<i>многодетных</i>	151	
	<i>инвалидов (родителей)</i>	5	
	<i>беженцев</i>		
	<i>неблагополучных</i>		
	<i>группы риска</i>		
	<i>участники локальных войн</i>		
	<i>малообеспеченные</i>	87	
2.	Социальный состав:		
	служащие	136	
	рабочие	86	
	ИТР		
	предприниматели	48	
	неработающие	215	
3.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	127	
	средне-специальное	95	
	Среднее (общее)	25	
	Всего родителей	936	

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество
1	МБДОУ укомплектован кадрами	100%
2	Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • Специальное (дошкольное) • другое педагогическое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	31 7
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • без категории 	5 11
	Стаж работы до 5 лет от 5 до 10 лет свыше 10 лет от 15 до 20 20 и более	3 5 7 7 17
	Звание «Отличник образования РД» «Заслуженный учитель образования» «Почетный работник образования»	3 10

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими штатами (39 педагог). В штатном расписании предусмотрены ставки руководителя, заместителя руководителя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В основном педагоги имеют высшее образование, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения курсы повышения квалификации, аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные **общепринятые** нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «*что такое хорошо и что такое плохо*». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице

(дорожные правила, в общественных местах (*транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.*);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (*проблем*). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В МБДОУ «ЦРР-ДС№81» подключены к сети Интернет. функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты,

налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками «ЦРР-ДС№81» в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ «ЦРР – ДС№81» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

1.3.Взаимодействие с родителями. Включить формы работы на период пандемии (*Дистанционное консультирование, дистанционное родительское собрание, смс- рассылка и другое*).

II. Содержательный раздел

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели **региональной системы образования:**

- 1.Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности
- 2.Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования
- 3.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру

4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Учитывая многонациональный состав детей в детском саду, воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1.1 Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями и с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование представлений:
 - о культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики - герб, гимн, флаг;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	"Воспитание Дошкольника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г. Москва "Линка- Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	«Воспитание дошкольника»,
Кошелёв В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М., Просвещение
Грибовская А.А., Кошелёв В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлов Л.Ю.	Программа методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С. Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург Детство-Пресс
Л.Ф.Гусарова	Я и ты	ООО «Издательство НИИ педагогики» г. Махачкала
С.К.Амирова У.А.Исмаилова	Салам аллейкум	г. Махачкала 2016г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование тендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
- формирование представлений о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках; о природе и ее особенностях в родном крае;
- об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Николаева С.Н.	Юный эколог	М. Мозаика-Синтез, 2010.

Гусарова Л.Ф.	Занимательная математика	Махачкала, 1992
Гусарова Л.Ф.	Тендерное воспитание в условиях дагестанского д/с	Махачкала, 2013
Тагирова Х.М.	Отчий дом	Махачкала, 1998
Магомедова Д.М., Трофимова С.Н.	И захотелось мне узнать этот мир	Махачкала, 2012
Маммаева П.Х.	Формирование экологической личности дошкольника	Махачкала, 2012
Гришина А.В.	Методическое пособие по познавательное развитию детей 3-7 лет	Махачкала 2014
У.А.Исмаилова	Мир вокруг	Махачкала 2016г.
А.В.Гришина	Познаем мой край родной	Махачкала 2016г.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;
- обучение родной речи в кружках;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей:

по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, а также - в играх, труде, в повседневной жизни.

При обучении воспитанников русскому языку предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Образовательная деятельность по развитию речи может быть разнообразной: тематическая (связанная с художественной литературой), комплексная (где решаются разные речевые задачи), традиционная. Решая задачи развития речи в условиях многонационального состава воспитанников, особое внимание уделяется звукопроизношению и развитию связной, грамматически правильной речи, используя для этого разработки Р.Х.Гасановой.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
Т.И. Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение, 2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ, 2007
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение, 1995
Гасанова Р.Х.	Развитие связной речи в многонациональном детском саду	Махачкала, 1991
Гасанова Р.Х.	Дагестанский фольклор	Махачкала, 1995
Гасанова Р.Х.	Хрестоматия	Махачкала, 2002
Шурпаева М.И.	Мы учимся говорить по-русски	Махачкала, 2016

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов;

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

В художественно-эстетическом воспитании используется парциальная программа от источников прекрасного- к творчеству М.М.Байрамбекова по которому поможет приобщить детей к родному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДООУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение, 2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст)	г.Москва «Карапуз-Дидактика», 2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по	СПб, 2001

	ритмической пластике для детей	
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование	
Байрамбеков М.М.	Система занятий по изобразительности	Махачкала, 1994
Э.А.Рамазанова	Эстетическое воспитание школьников средствами орнамента	Махачкала, 2013
Гришина А.В.	Добрый мир игры	Махачкала, 2013
Байрамбеков М.М.	От источников прекрасного –к творчеству	Махачкала, 2016
Гришина А.В.	Знакомим детей с родным краем Методическое пособие	Махачкала 2017г.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. «Просвещение», 1998
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М.«Просвещение, 1998»
М.А.Рунова	Движение день за днем	М:ООО«Линка-пресс», 2007
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
Идрисова З.И.	Подвижная игра-спутник жизни ребенка	Махачкала, 2003
У.А.Исмаилова	Орлята	Махачкала, 2016

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - Образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • <i>Игра</i> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • <i>Игра</i> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем • Совместная со сверстниками (парная, в малой группе) • Наблюдение • Чтение • Беседа • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p><i>Художественное -эстетическое Развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

<p><i>Познавательное Развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра- экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
---	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др. виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы,

	модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня после **дневного сна, но не чаще 1 раза** в неделю.

В зависимости от возраста детей продолжительность составляет младшей (3-4года)-15мин;средней(4-5лет)-20мин;старшей(5-6лет)-25мин;подготовительной (6-7 лет)-30 минут в день.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе
Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	вид	I мл.гр.	II мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг. гр.
Физическая в помещении	культура	2 раз/нед	2 р/нед	2 р/нед	2 раз/нед	2 р/нед
Физическая на улице	культура	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед
Познавательное развитие		1 раз/нед	2 раз/нед	2 раз/нед	3 раз/нед	4 раз/нед
Развитие речи		2 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	2 раз/нед	2 раз/нед
Рисование		1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед	1 раз/нед
Лепка		1 раз/нед	1 раз/2н.	1 раз/2нед	1 раз/2н.	1 раз/2н.
Аппликация		-	1 раз/2н	1 раз/2нед	1 раз/2н	1 раз/2н
Музыка		2	2	2	2	2
Вариативная часть						
Подготовка к обучению грамоте					1 раз/2нед	1 раз/2нед
Конструирование				1 раз/2нед	1 раз/2нед	1 раз/2нед
Ручной труд					1 раз/2нед	1 раз/2нед
Доп.образов, кружки	услуги-		1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	13	14

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья. научно обоснованными и практически апробированными методиками принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний

- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответств.
1.	Обеспечение здорового ритма жизни щадящий режим/ адаптационный период/ - гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	в 1 младшая группа Все группы и Все группы	Ежедневно в Адаптационный период ежедневно ежедневно	Все педагоги Мед. раб.,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Физ. инструктор
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Физ. инструктор
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Физ. инструктор Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Физ. инструктор
2.5	Кружковая работа	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели, муз. рук., Физ. инструктор
2.6	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в год	Физ. инструктор Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники(зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Физ. инструктор Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно профилактические	-	По плану	Ст. медсестра

	мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3	Кварцевание	По показаниям врача	В течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл. воспитатели
4.3	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группа

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные - игры-забавы; - соревнования - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая

- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	упражнения по выбору 3-5 мин.	упражнения по выбору 6-8 мин.	упражнения по выбору 8-10 мин.	упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные(в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами *деятельности*;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных условий)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентации средствами традиционной народной культуры родного края. Принципы работы:

Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Дагестана, стремление сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Дагестана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную русскую речь, приобщать детей к дагестанской литературе, фольклору;
<i>Художественно-эстетическое</i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Дагестана. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, народные дагестанские подвижные игры, приобщать детей к популярным в Дагестане видам спорта футболу, шахматам, у-шу.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом

возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.6 Специфика образовательного процесса на основе традиций Учреждения

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей (*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми парциальных программ, новых методик, эффективных методов работы с детьми (проектная деятельность), открытия новых кружков по интересам, коррекция режима дня и др., а также организацию целенаправленной работы с одаренными детьми.

Кроме того, особенностью организации педагогического процесса в МБДОУ является многонациональный состав воспитанников, слабое владение некоторыми детьми, поступающих в детский сад русским языком, наличие детей, нуждающихся в коррекции звуков.

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий.

В связи с этим разработан перспективный комплексно-тематический план работы с детьми.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий

Примерное проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно-тематическое планирование)

Вторая группа раннего возраста

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
-------------	------------------------------	---------------	-----------------------------

Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формирование навыка называть воспитателя по имени, отчеству.	1-2 недели сентября	Экскурсия по детскому саду
Я и моя семья,	Формирование представлений о себе, расширять представление о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье их назначении.	3-4 недели сентября	Игры и забавы Совместное с родителями чаепитие
Мои любимые игрушки и первые книжки	Вызвать у детей интерес к игрушке, воспитывать бережное отношение к ней. На примере народных игрушек знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. Вызвать у детей интерес к книге, желание «прочитать» ее; воспитывать бережное к ней отношение.	1-2 неделя октября	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто.
Осень наступила	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей). Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах. Рассматривание и сбор листьев, сравнение их по величине и по форме. Чтение стихов, пение песен об осени.	3-4 недели октября	Праздник «Осень»
Мой город,	Знакомить детей с названием своего города,	1-2 недели	Сюжетная

мой дом	объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	ноября	игра «Едем в автобусе»
Угощения	Знакомство детей с посудой (кухонной, чайной), привитие культурно-гигиенических навыков во время еды; учить накрывать стол, быть вежливыми и гостеприимными.	3-4 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу Патю чаем»
Я и мое здоровье	Закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены, соблюдение определенных правил, связанных со здоровьем (не поднимать с пола еду, пользоваться личным носовым платком и др.)	5 неделя ноября - 1 неделя декабря	Игровые ситуации
Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Зимы, Нового года и новогоднего праздника.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник «Наша Ёлочка»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2-4 недели января	Зимние забавы на воздухе. Дидактические игры
Мебель	Уточнить и актуализовать знания детей о мебели и бытовых приборах.. Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	5 недели января - 1 недели февраля	Игровые ситуации
Мой папа		2-3 недели февраля	Фотовыставка «Я и мой папа»
Моя мама	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Утренник «Мамочка милая моя»

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Разучивание стихов, песен о весне	2 -3 неделя марта	Развлечение «Весна – красна»
Птицы	Уточнить знания детей о птицах их повадках, произносимых звуках, любимой еде. Воспитывать любовь к пернатым	4- неделя марта 1 неделя апреля-	Комплексное НОД
Безопасность	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороги, знакомить с некоторыми видами транспортных средств, знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя» «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	2-3 неделя апреля	Выставка детского творчества
Цветы Лето	Уточнить и актуализовать знания детей о цветах Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Разучивание стихов, песен о лете	4 неделя апреля - 1 неделя мая 2-4 недели апреля	Конструирование из мозаики «Цветы». Праздник «Лето пришло»

младшая группа

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением,	1 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями

	правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками.		
Моя семья, мой дом	<p>Формирование первоначальное представления о понятии «дом», «семья» и о том что люди живут в доме; о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка и.т.д.) Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	2 неделя сентября	Выставка совместных работ детей и родителей «Моя семья»
Я живу в Махачкале	<p>Дать элементарные представления о родном городе, формировать представления о достопримечательностях родного города;</p> <p>Формировать представления о значимых объектах социальной действительности, расположенных вблизи дома: магазин, аптека, поликлиника, библиотека и др.</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых.</p>	3 неделя сентября	Мероприятие посвященное к «Дню города»
Профессии в детском саду. День воспитателя	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе.</p>	4 неделя сентября	Сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры драматизации
Я в мире человек	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	1 неделя октября	Тематическая выставка
Осенины	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомство с правилами безопасного поведения на</p>	2- 3 недели октября	Подготовка к осеннему празднику

	природе. Воспитания бережного отношения к природе. Разучивание стихотворений об осени. Развития умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.		
Дети и природа родного края	Формировать простейшие представления о живой и неживой природе, о связях в природе, развивать умения обобщать, анализировать, делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и не живой природы.	4 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Животный мир	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Дать представления детям о том, как животные готовятся к зиме.	1 -2неделя ноября	Презентация книги о животных по произведениям Чарушина
Все профессии хороши	Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, и т.д.)	3 неделя ноября	Беседы, сюжетно-ролевые игры и.т.д.
Я вырасту здоровым!	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	4-5 неделя ноября	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
Знакомство с народной культурой и традициями России	Расширение представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжения знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	1 неделя декабря	Комплексное НОД
Встреча в дагестанской сакле	Формировать представления о принадлежности культуре и традициям народов Дагестана. Формировать навыки культуры общения и навыки вежливости. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах в дагестанской традиционной культуре: жилище, его устройство, предметы быта.	2 неделя декабря	Развлечение «В гости к бабушке Айшат»

В ожидании Нового Года	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник
Зимушка хрустальная	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-4 недели января	Выставка детского творчества. Комплексное НОД.
Всемирный День здоровья	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	5 неделя -1 неделя февраля	Физкультурный досуг
День защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений.	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весняночка	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане.	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
Культура моего народа	Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Навруз-байрам».

	всех видов детской деятельности.		
День птиц	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них. Дать представления детям о наиболее распространенных видах птиц проживающих на территории Дагестана	4 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ
Всемирный День детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	1 неделя апреля	Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)
В мире сказки	Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	2 неделя апреля	Инсценировка и сказок
Транспорт Безопасность жизни	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, водный) с элементарными правилами дорожного движения.	3-4 неделя апреля	Комплексное НОД
	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. ПДД. ПБ		
Праздник Весны и Труда,	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
День победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	2 неделя мая	Интегрированное занятие
Мы - художники	Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения.	3 неделя мая	Вернисаж детского творчества
Скоро Лето. День защиты	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Познакомить с правами детей в доступной форме.	4 -5 неделя мая	Праздник «День защиты детей»

детей.			
--------	--	--	--

Средняя группа

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками.	1 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями
Моя семья, мой дом	Формирование и обогащение представлений о своей семье родственных отношениях, о социальных ролях в семье. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развитие гендерных представлений.	2- неделя сентября	Совместное с родителями чаепитие
Я живу в Махачкале	Формировать и обогащать первоначальные представления о родном городе (селе), его дне рождение, главных улицах, отдельных исторических , культурных памятниках. Способствовать появлению интереса к информации о родных местах . Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	3 неделя сентября	Развлечение «Город, в котором мы живем»
Профессии в детском саду. День воспитателя.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.	4 неделя сентября	Тематическая выставка
Дети и природа родного края	Формировать дифференцированные представления о деревьях , травянистых растениях, кустах, ягодах, дать представления детям о наиболее распространенных видах животных характерных для республики Дагестан. Формировать первоначальные представления о птицах . Продолжать	1-2 неделя октября	Путешествие по страницам родного края. Выставки: о братьях наших меньших»

	знакомить детей с фольклорными формами народов Дагестана по теме.		
Осень	Расширение представления об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало исчезли бабочки, отцвели цветы и т..д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширения знаний об овощах и фруктах (местных экзотически) Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитания бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	3-4 неделя октября	Развлечение «К нам осень пришла»
В мире сказки	Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки , радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	1 неделя ноября	Инсценировка и сказок
Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать расширять представления детей о профессиях (врач, воспитатель, продавец, гончар, ковровщица,).	2-3 неделя ноября	Сюжетно - ролевые игры, дидактически е игры , игры драматизации
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	4-5 неделя ноября	Комплексное занятие
Я вырасту здоровым!	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе

Дорогому гостю, почетное место.	Конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье. Продолжать знакомить с правилами поведения в гостях, на дне рождения друга, в помещении. Формировать простые нравственные нормы поведения и знакомить с традициями гостеприимства.	2 неделя декабря	Комплексное НОД
В ожидании Нового Года	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник
Зимушка хрустальная	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-4 недели января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
Всемирный День здоровья	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	5-неделя	Физкультурный досуг
Знакомство с народной культурой и традициями России	Расширение представления о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжения использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством.	1-2 недели февраля	Масленица
День защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений.	3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Весняночка	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане.	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
Культура моего народа.	Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Навруз-байрам».
День птиц	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них.	4 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
Всемирный День детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	1 неделя апреля	Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)
День космонавтики	Дать представления детям о космосе, рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о первой женщине которая полетела в космос Валентине Терешкове и других героях космоса .	2 неделя апреля	Комплексное занятие
День Земли и водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и Воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Дагестана.	3 неделя апреля	Интегрированное занятие
Безопасность жизни	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. ПДД. ПБ	4 неделя апреля	Комплексное занятие

Праздник Весны и Труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	2 неделя мая	Интегрированное занятие
Дерево ценится плодами, человек трудами	Продолжать формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда в Дагестане.	3 неделя мая	Интегрированное занятие
Скоро лето, День защиты детей	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	4-5 неделя мая	Музыкальное развлечение

Старшая группа

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
День Знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду.	1 неделя сентября	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»
Моя семья, мой дом.	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье. Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения	2 неделя сентября	Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями)

	<p>к труду близких взрослых.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Я живу в Махачкале	<p>Продолжать знакомство детей с главным городом республики Дагестан — городом Махачкала. Уточнить знания детей о районе, в котором они живут. Продолжать уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о достопримечательностях города; дифференцировать представления об исторических памятниках; формировать представления у детей об истории возникновения города Махачкалы. Развивать любознательность, познавательную активность, психические процессы. Расширять кругозор детей</p>	3неделя сентября	Праздник «Махачкала – сине дали»
День воспитателя	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.</p>	4неделя сентября	Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям
Дети и природа родного края	<p>Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы Дагестана. Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни. Формировать и развивать представления о трудовой деятельности человека в природе. Развивать лю-</p>	1неделя октября	Выставка творческих работ «Береги родную природу»

	<p>бознательность и познавательную активность. Развивать любознательность, познавательную активность, психические процессы. Расширять кругозор детей</p>		
<p>Всемирный День музыки</p>	<p>Совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с гостеприимством дагестанского народа; уточнить представлений об исторической сущности норм и правил поведения; сформировать способы проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательную активность психические процессы.</p>	<p>2неделя октября</p>	<p>Музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка...»</p>
<p>«Дорогому гостю, почетное место»</p>	<p>Совершенствовать работу с детьми по ознакомлению с гостеприимством дагестанского народа; уточнить представлений об исторической сущности норм и правил поведения; сформировать способы проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательную активность психические процессы.</p>	<p>3неделя октября</p>	<p>Развлечение «Ура, мы едим в гости»</p>
<p>Осень золотая!</p>	<p>Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Дать первичные представления о природных зонах. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>4неделя октября</p>	<p>Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»»</p>

День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве.	1неделя ноября	Вечер интернациональной дружбы (телемост)
Всемирный День приветствий	Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2неделя ноября	Презентация проекта «Мы приветствуем вас»
Традиционный костюм народов Дагестана	Продолжать знакомить детей с национальной одеждой народов Дагестана и особенностями ее украшения. Формирован, дифференцированные представления о национальной одежде (мужской, женской, праздничной и будничной). Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма. Развивать любознательность, познавательную активность, психические процессы. Расширять кругозор детей	3неделя ноября	Выставка Совместных работ Детей и родителей «Мы – юные модельеры»
Всемирный День инвалида	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров)	4неделя ноября	Акция «Подари свою любовь...»
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	5неделя декабря	Комплексное занятие
Берегите здоровье смолоду	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Вызвать желание заниматься спортом.	1неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на

			воздухе
В ожидании Нового Года	Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах.	3-4 недели декабря	Презентация познавательно-исследовательского проекта «Новый Год». утренник
Всемирный День «спасибо»	11 января - самая «вежливая» дата в году Поблагодарите сегодня всех, кто рядом с Вами, всех, кого любите и цените. И помните: «спасибо» - это слово-светлячок, так согрейте же сегодня близких вам людей!	2неделя января	Презентация проекта
Зимушка хрустальная	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	3-4 неделя января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
Мир театра	Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)	5неделя января	Презентация проекта «Волшебный мир театра»
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	1неделя февраля	Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки»
Масленица	. Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-эстетических качеств.	2недели февраля	Семейное групповое развлечение
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание	3неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 нед. февраля - 1 нед. марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна-красна!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда. Весна в Дагестане.	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
КТНД Встреча в дагестанской сакле	Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана. Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Навруз-байрам».
День птиц	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище. Прививать любовь к птицам и заботу о них.	4неделя марта 1 неделя апреля	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
День космонавтики	Дать представления детям о космосе, рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о первой женщине которая полетела в космос Валентине Терешкове и других героях космоса .	2неделя апреля	Комплексное занятие
День Земли и водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и Воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Дагестана.	3неделя апреля	Интегрированное занятие

Всемирный День здоровья	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать расширять знания о ПДД, ПБ, МЧС.	4неделя апреля	Интегрированное занятие
Праздник Весны и Труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	2неделя мая	Интегрированное занятие
Международн. День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеалогическом древе. Гендерное воспитание.	3неделя мая	Стенд «Моя семья». Муз. развлечение.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных растений.	4-5 неделя мая	День защиты окружающей среды – 5 июня Выставка детского творчества.

Подготовительная группа

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
День Знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и.т.) Формирование представлений о профессии учителя и профессии ученика,	1 неделя сентября	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»

	положительного отношения к этим видам деятельности.		
Моя семья	<p>Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.</p> <p>Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	2 неделя сентября	<p>Интегрированное занятие.</p> <p>Составление гениологического древа (совместно с родителями)</p>
Мой город, моя республика, моя страна	<p>Продолжать расширять представления о своем городе, о государственных праздниках России, Республики Дагестан, о городе Махачкале - столице Дагестана. Формировать представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Знакомить с флагом, гимном России, Республики Дагестан, города Махачкалы. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины. Формировать гражданственность и патриотизм через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, внимание. Расширять кругозор детей</p>	3 неделя сентября	<p>Праздничный концерт ко дню города</p> <p>«Город – мой такой родной!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя Родина Россия»</p>
День воспитателя	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная</p>	4 неделя сентября	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Поздравления воспитателям</p>

	деятельность на данную тему.		
Всемирный День музыки	Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен). Привитие любви к дагестанской музыке.	1 неделя октября	Музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка...»
Дети и природа родного края (Заповедные места, водные источники Республики Дагестан)	Познакомить детей с заповедными местами, памятниками природы родного края. Показать что в природе ценное, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закреплять знания о разнообразии подводного мира; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, память, внимание, воображение. Расширять кругозор детей, формировать умение сосредотачивать внимание на объектах, предметах и явлениях	2 неделя октября	Экологический КВН «Знатоки родного края»
Осень золотая!	Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Дать первичные представления о природных зонах. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 недели октября	Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»»
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных	1 неделя ноября	Вечер интернациональной дружбы (телемост)

	<p>национальностей. Закрепление знаний о флаге, гербе России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России.</p>		
Всемирный День приветствий	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	2 неделя ноября	Комплексное занятие
Всемирный День инвалида	<p>. Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров)</p>	3 неделя ноября	Акция «Подари свою любовь...»
День матери	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме</p>	4-5 неделя ноября	Презентация проекта «Моя мама». Досуг по теме
О здоровье всерьез	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Вызвать желание заниматься спортом.</p>	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
В ожидании Нового Года	<p>Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах.</p>	2-4 недели декабря	Презентация познавательного-исследовательского проекта «Новый Год». Утренник
Всемирный День «спасибо»	<p>11 января - самая «вежливая» дата в году Поблагодарите сегодня всех, кто рядом с Вами, всех, кого любите и цените. И помните: «спасибо» - это слово-светлячок, так согрейте же сегодня близких вам людей!</p>	2 неделя января	Подарки близким
Они прославили Дагестан	<p>Содействовать расширению представлений детей о дагестанцах, прославивших родной край. Содействовать развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, прославившим Республику Дагестан. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную</p>	3 неделя января	Досуговое мероприятие по произведениям дагестанских детских писателей.

	деятельность воображение, внимание, познавательные способности. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей.		
Зимушка хрустальная	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	4 неделя января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
Мир театра	Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)	5 неделя января	Презентация проекта «Волшебный мир театра»
Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок	Продолжать знакомить детей с одним из видов литературного творчества — сказкой. Уточнить понятия «сказка», «народная сказка», «авторская сказка». Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству. Развивать мышление, фантазию, умение придумывать свои сказки.	1 неделя февраля	Театрально-литературный спектакль «Доброе путешествие в сказку»
Масленица	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание. Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-эстетических качеств.	2 недели февраля	Семейное групповое развлечение
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание.	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна-красна!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»

	<p>изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда.</p> <p>Весна в Дагестане.</p>		
КТНД	<p>Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана.</p> <p>Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».
Путешествие в прошлое Дагестана	<p>Знакомство детей с жизнью людей, проживавших на территории Дагестана в далеком прошлом. Формировать представление о том, что образ жизни людей меняется в течение времени. Вызвать интерес детей к жизни наших предков. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность воображение, внимание, познавательные способности.</p> <p>Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей.</p>	4 неделя марта	<p>Развлечение «Путешествие в прошлое Дагестана»</p> <p>Выставка «Летопись семьи в старинных и современных фотографиях».</p>
День птиц	<p>Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p> <p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище.</p> <p>Прививать любовь к птицам и заботу о них.</p>	1 неделя апреля	<p>Развешивание скворечников (совместно с родителями).</p> <p>Выставка детских работ.</p>
«Космические дали»	<p>Расширять представления детей о космосе, рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о первой женщине которая полетела в космос Валентине Терешкове и других героях космоса .</p>	2 неделя апреля	Викторина
День Земли и водных ресурсов	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и Воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Дагестана.</p>	3 неделя апреля	Интегрированное занятие
Всемирный	<p>Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и</p>	4 неделя апреля	Развлечение

День здоровья	здоровом образе жизни. Расширить знания о работе МЧС, ПДД, ПБ.		На данную тему
Праздник Весны и Труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
День Победы Спасибо Солдату за мир и счастье на Земле!	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине Расширять представление детей о героях - дагестанцах, участниках Великой Отечественной войны. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам - дагестанцам, защитникам Родины. Развивать интерес к доблестной истории своей Родины, малой родины. Обобщать и расширять представления детей об истории семьи в контексте истории республики Дагестан, родной страны. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность воображение, внимание, познавательные способности. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей.	2 неделя мая	Праздник ко Дню Победы
Международный День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеалогическом древе. Гендерное воспитание.	3 неделя мая	Стенд «Моя семья». Муз.развлечение.
До свидания, детский сад!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Младший дошкольный возраст

№п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны,

		<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3	Социально-Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

		<p>полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Дыхательная гимнастика
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Формы проведения НОД(непосредственно образовательной деятельности) в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый).
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки других объектов социальной инфраструктуры района

Формы работы в режимных моментах

№п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение,

		разучивание, рассматривание и др.
5	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	Постепенный, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Непосредственная образовательная деятельность, с	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
13	Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: социализация, коммуникация .
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.

Дополнительное образование

В целях совершенствования работы в детском саду организуются следующие кружки:

- «Мир сенсорики»;
- «Развиваем руки – развиваем речь» ;
- «Словотворчество»;
- «Веселые краски»;
- «Юный пешеход»
- «Крепыши»;
- «Колокольчик»;
- «Юный эколог»;
- «Радуга детства»;
- «Театр сказок»
- «Природа и здоровье»
- «Родной свой край люби и знай»
- «Смельчаки»
- «Теремок»
- «Занимательная математика»

Все кружки имеют утвержденные программы, не дублирующие основную программу дошкольного образования.

Коррекционная работа

Особенности организации образования в логопедических группах

Работа логопеда строится на основе письма Министерства образования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы логопеда речевого сада. Это связано в первую очередь с тем, что логопед встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно, как это принято в речевых садах. Работа логопеда строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ.

Для работы логопедических группах в настоящее время не существует коррекционной программы, поэтому следует опираться на современные технологии и разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С, Ткаченко Т.А., Грибовой О.Е., Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Коноваленко В.В и СВ. и др.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия: кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения.

Еще одна применяемая форма - индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребенок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п. Такая форма занятий была продиктована прежде всего необходимостью экономии времени, однако

затем выявились и другие её положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Методы и приемы, используемые во время коррекционного процесса традиционные, научно-обоснованные. Однако, несмотря на то, что основная цель работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта - исправление нарушений звукопроизношения, параллельно решаются задачи, связанные с формированием лексико-грамматического строя языка ребенка. Пополнение словаря происходит не только благодаря введению в него новых слов, выступающих в качестве речевого материала, уточнению их значения, но и за счет постепенно формирующихся в ходе занятий словообразовательных умений и навыков.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

формы работы на период пандемии (*Дистанционное консультирование, дистанционное родительское собрание, смс- рассылка и другое*).

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) «Права ребенка», «Экологическая тропа», «ФГОС ДО предполагает »; «Наши достижения» «Наша земля в наших руках -памятки; -консультации, семинары; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с ветеранами ВОВ - смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану К-Т П

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Творческие отчеты кружков	По годовому плану
--	-----------------------------	-------------------

2.8 Взаимодействие ДОУ и социума

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №81» г. Махачкалы занимает определенное место в едином образовательном пространстве столицы и активно взаимодействует с социумом:

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образования	Дагестанский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок; организация и проведение педагогической практики слушателей курсов; проведение опытно-поисковой работы по актуальной психолого-педагогической тематике.	По плану ДОУ, ДИРО
	СОШ № 50	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
Культ	Библиотека №10	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем. познавательные	По плану

		викторины на базе библиотеки для детей.	
	Музей		
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану

Преимственность детского сада и школы № 50 г. Махачкалы

Программа преимущественности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преимущественности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, учитель начальных классов
2	Мониторинг успеваемости первоклассников — выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учитель начальных классов
3	Совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; -итоги воспитательно образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели подготовительных групп, учитель начальных классов
4	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Зам руководителя психолог
5	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов, психологи
	Работа с родителями		
7	Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительское собрание	сентябрь	воспитатели
8	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители »	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов

9	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
1	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной организации и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
2	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
3	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
4	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
5	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
6	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
7	Работа с детьми		
8	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели.учителя нач. классов
9	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
10	Утренник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование (физкультурное, надворное).

3.2. Оснащённость ДООу информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДООу № созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООу оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных виде деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООу используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Утренний приём детей, общение с родителями, игры, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.40	9.00-10.55	9.00-11.10
Игры. Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (витаминный)	9.30-10.00	9.40-10.00	10.10-10.50	9.55.-10.50	10.10-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00-11.20	10.50-12.00	10.55-12.10	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.40	12.00-12.20	12.10-12.25	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.10	12.20-12.45	12.25-12.45	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (в раннем и в старшем возрасте образовательная деятельность)	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.35	15.35-16.40	15.35-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Примерный распорядок дня
(летний период)**

Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей (на прогулке) «Минутка общения» с каждым ребенком и родителями, самостоятельная и совместная деятельность. Двигательная деятельность, игры, наблюдения	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, общение	8.30-9.30	8.40-9.35	9.10-9.45	9.15-9.50	9.10-9.45
Витаминный стол: соки, фрукты. Подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.35-10.05	9.45-10.10	9.50-10.15	9.45-10.10
Прогулка. Наблюдения, игры. Воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима.	10.00-11.30	10.05-12.00	10.10-12.10	10.15-12.25	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Контрастное закаливание ног Пальчиковая гимнастика	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.30-12.50
Чтение любимых сказок. «Ласковая минутка» - подготовка ко сну (Сон при	12.20-15.00	12.40-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	12.50-15.10

открытой фрамуге)					
Постепенный подъем. Коррекционная гимнастика после сна. «Дорожка здоровья». Воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.45	15.25-15.40	15.30-15.45
Музыкальные, физкультурные развлечения. Индивидуальная работа. Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20	15.40-16.20	5.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход домой.	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, прописанные ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко - географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода - суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Карта Дагестана, карта Махачкалы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сои • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно — просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки,
	<p>Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотек методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, общеразвивающих упражнений • магнитофон

Примерный перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	7
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	2
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	15
5	Пианино	2

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.