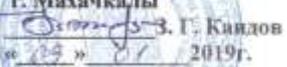


<p>Принято: на Общем собрании работников МБДОУ «ЦРР-ДС №81» Протокол № <u>1</u> от «09» января 2019г.</p>	<p>Согласовано: Начальник МКУ «Управление образования» г. Махачкалы  З. Г. Каядов « 09 » 01 2019г.</p> 	<p>Утверждаю: Заведующая МБДОУ « ЦРР-ДС № 81»  Б.Д. Багдужева Выдано в действие приказом № <u>211</u> от «09» 01 2019г.</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №81»
на 2019 -2022гг.

г. Махачкала
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы.....	6
1.2 Информационная справка	9
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО</i>	
2.1. Проблемный анализ уровня работы учреждения.....	14
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Концепция развития учреждения.....	31
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	
4.1 Этапы реализации Программы развития.....	39
4.2. Система программных мероприятия.....	40

Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие МБДОУ «ЦРР–ДС №81» - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в МБДОУ «ЦРР–ДС №81», разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ «ЦРР–ДС №81», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81»;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

Программа развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81»- определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «ЦРР–ДС №81», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

I. Информационная часть

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития образования - детского сада №81 г.Махачкалы далее МБДОУ «ЦРР–ДС №81»
Основания для разработки Программы	Федерального уровня: <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Конституция Российской Федерации3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. Регионального уровня: <ol style="list-style-type: none">1. Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"2. Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)4. Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017)5. Постановление Администрации городского округа с

	внутригородским делением «город Махачкала» от 21 июня 2018г. №807 «Об утверждении муниципальной программы развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы (Столичное образование)».
Основные разработчики	Творческая группа детского сада под руководством заведующей Б.Д.Багдуевой.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «ЦРР - ДС №81» г.Махачкалы
Основная цель Программы развития	<p>Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ «ЦРР–ДС №81» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p>
Задачи Программы развития	<p>Повысить эффективность управленческой деятельности МБДОУ «ЦРР–ДС №81».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ «ЦРР–ДС №81» общественными и некоммерческими организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Повысить эффективность мероприятий по развитию речи

		детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
Сроки и этапы реализации программы		Сроки реализации Программы развития на 2019-2022г.г.: I этап Организационный 2019-2020гг II этап Внедренческий 2020-2021 гг. III этап Результативный 2022 г.
Источник финансирования Программы развития		Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития		<ul style="list-style-type: none"> •Повышение эффективности управленческой деятельности в МБДОУ «ЦРР–ДС №81». • Успешное внедрение ФГОС ДОВ практику работы МБДОУ «ЦРР–ДС №81». • Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ «ЦРР–ДС №81». • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль реализацией Программы	за	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования г.Махачкалы. • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «ЦРР–ДС №81» на основе организации текущего и итогового контроля.
Отчетность	о	1. Публичный отчет о развитии МБДОУ «ЦРР- ДС №81».

реализации программы	<p>2. Размещение информации о реализации программы на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>3. Выступление на Совете МБДОУ «ЦРР–ДС №81».</p> <p>Отчеты проходят не менее одного раза в год перед:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родителями МБДОУ «ЦРР–ДС №81», – администрацией города и управлением образования города Махачкалы, – спонсорами
Возможные риски	1.Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

1.2 Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №81» функционирует с 1987 года.

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №81» г.Махачкалы далее МБДОУ «ЦРР – ДС №81»
Учредитель:	Администрация г. Махачкала
Юридический и фактический адрес ДОО	367018, Республика Дагестан, г.Махачкала, Проспект Петра Первого, 57Б
Дата регистрации Устава учреждения:	от 29.12.2015г.
Лицензия:	РО № 013380 от 24 марта 2012г. регистрационный №5636
Заведующая ДОО	Багдужева Белла Джамалутдиновна
Телефон:	+7 (8722) 65–42–19
Электронный адрес Учреждения:	mkl-mdou81@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения:	dou81.dagschool.ru

Общие сведения об учреждении

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №81 г.Махачкалы» - двухэтажный объект, расположенный в четырех корпусах общей площадью **2390,06 кв.м.** с проектной мощностью **320** человек. Фактическая мощность составляет **432** ребенка.

В детском саду функционирует 15 групп, средняя наполняемость каждой из которых составляет 30 детей, что свидетельствует о небольшой переуплотненности.

Режим работы детского сада – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Образовательное пространство МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

МБДОУ «ЦРР–ДС №81» владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на правах оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, регламентированным Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок включает:

-15 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки;
-кабинеты и залы: кабинет заведующей, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно -развивающей среды, оборудованы центры игровой и познавательной активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ «ЦРР–ДС №81» компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники, спортивная площадка.

Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, состоит из 38 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Кадровое обеспечение

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучение в вузе
38	31	7	-

Стаж работы				
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет	
2	6	10	20	
Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
38	4	9	25	

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
39	25	3	4

Социальный паспорт

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	432	
	Из них:		
	сирот		
	инвалидов	6	
	девочек	195	
	мальчиков	237	

1.	Всего семей:	301	
	Из них:		
	полных	264	
	неполных	37	
	многодетных	146	
	инвалидов (родителей)	26	
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	малообеспеченные	73	
2.	Социальный состав:		
	служащие		
	рабочие		

	ИТР		
	предприниматели		
	неработающие		
3.	Образовательный ценз:		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	среднее (общее)		
	неполное среднее		

Программное обеспечение

В настоящее время МБДОУ «ЦРР–ДС №81» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014.

В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- «Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой,
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой,
- «Приобщение к русской народной культуре» О.Л. Князевой, «Природа и художник» Р.А. Казаковой,
- «Обучение дошкольников грамоте» А.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Николаевой,
- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцевой,
- «Слушание музыки» О.П. Радыновой,
- «Приключения Светофора». Елютина В.М – программа по обучению ПДД.

Региональные парциальные программы и пособия

<p>Комплексные программы, пособия по планированию, диагностике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2015г. • Педагогическая диагностика результатов освоения регионального компонента вариативной части программы дошкольного учреждения: Методическое пособие / Гришина А.В. – Махачкала, 2013.–108 с. • Примерное перспективное планирование.
---	---

	Региональный компонент: Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет / Автор-составитель А.В. Гришина. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 136 с.
Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); • «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003. • Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014. • «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014. Гусарова Л.Ф. • Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013. • Гусарова Л.Ф. Мальчики и девочки. Махачкала 2015. • Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. • Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. • «Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. • «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных

	<p>организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005. • Шурпаева М.И. Мы учимся говорить по-русски: образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. • Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Знакомство с искусством Балхара: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: Планета Дагестан, 2009. • Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Знакомство с искусством Кубачи: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. • Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1996. • Байрамбеков М.М., Агарагимова В.К. Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Юпитер, 2004. <p>«От истоков прекрасного - к творчеству» Байрамбеков М.М. Махачкала, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трофимова С.Н. Скульптура в жизни ребенка. Махачкала, 2013. • Гаприндашвили О.Б. «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». Махачкала, 2014.

Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Финансовое обеспечение МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ «ЦРР–ДС №81» бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

2.1. Проблемный анализ уровня работы учреждения

2.1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) в деятельности по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Особое внимание было направлено на создание благоприятных условий в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Совершенствование работы по укреплению здоровья детей и их эмоционального благополучия, воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах гендерного подхода к воспитанию и образованию детей как одной из основ повышения качества подготовки воспитанников к планомерному вступлению в современную социокультурную среду.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ «ЦРР–ДС №81». В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	105	220	42	9	2	428
2016-2017	155	216	37	4	5	417
2017-2018	102	204	89	25	11	432

Для укрепления здоровья и физического развития детей в группах детского сада имеются Центры двигательной активности, оснащённые необходимым спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, массажные коврики и пр.). На территории МБДОУ «ЦРР–ДС №81» имеется игровая площадка с оборудованием для физкультурных занятий и игр. В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» ведётся работа по предупреждению возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей. Старшая медицинская сестра Кадиева Б.З. систематически ведёт учёт заболеваемости детей. По группам ведутся журналы здоровья детей, где отмечается утренний фильтр; листки здоровья, где фиксируются данные физического развития каждого ребёнка и его группа здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

п/п	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	428	417	432
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1156	924	1631
3	Число пропусков на одного ребенка	2,7	2,2	3,7
4	Количество случаев заболевания	2140	1257	1704
5	Количество случаев на одного ребенка	5	3	4

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	3	2	5
анемия	-	-	-
кардиология	2	2	10
ЖКТ	-	-	8
Лимфоад.	-	1	-
прочие	-	-	-
аденоиды	3	3	4

Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	47	14	61

Пиелонефрит	1	1	-
Цистит	1	-	-
Пневмония	1	-	-
Аденоиды -1	3	3	4
отек Квинке	-	-	-
стоматит	3	1	3
отит	4	1	-
ветряная оспа	3	13	17
стрептодермия	-	2	4
аллергический дерматит	5	4	2
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И другие			

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в МБДОУ «ЦРР–ДС №81». Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, обливание, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, кварцевание групп, музыкального и физкультурного зала.

В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития в соответствии СанПин и 10-ти дневного меню:

-трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение года дети получали свежие овощи и фрукты в виде вторых завтраков. Ст. медсестра Кадиева Б.З. систематически проводит санитарно - просветительскую работу с сотрудниками. Проводится витаминизация (аскорбиновая) пищи круглый год, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ «ЦРР–ДС №81» грамотно планировать и проводить оздоровительно - профилактическую работу. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активности в процессе самостоятельной деятельности детей, контроль за проведением закаливающих процедур.

Был проведен Педагогический совет по теме: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья», День открытых

дверей. В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам. В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проведена вакцинация против гриппа, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Для эффективной работы педагогов проведены консультации «Здоровьеберегающие технологии в образовательном процессе» (Муртузалиева П.Б.), «Новые технологии физкультурно- оздоровительной работы», (воспитатель Ахмедова Х.А.)

Проанализировав работу воспитателей по физическому развитию детей можно отметить, что работа велась плодотворно. Уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям, в некоторых случаях превышает. В каждой группе имеется картотека утренней гимнастики в соответствии с возрастной группой. На мероприятиях по ОБЖ, физкультурных занятиях, в беседах дети получают знания о своем организме, гигиене, формируются представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, о здоровом образе жизни. Все это способствовало совершенствованию развития у детей интереса к физической культуре и укреплению здоровья.

Всем воспитателям рекомендовано систематически повышать профессиональный опыт работы, ежемесячно проводить физкультурные досуги, дважды в год – физкультурные праздники с детьми.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра на родительских собраниях информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017- 2018 учебного года.

Воспитатели стараются следить за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в МБДОУ «ЦРР–ДС №81» продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2017-2018 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98% и 96% соответственно.

Выводы: на основании выше изложенного, можно отметить, что сохранение и укрепление здоровья детей обусловлено следующим:

- пропагандой здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников;
- использованием дополнительных методов оздоровления: дыхательные и двигательные упражнения, закаливающие процедуры и другое;
- созданием общности пространства детско-взрослого взаимодействия в рамках организации совместной досуговой деятельности, проведения дней здоровья, оздоровительных мероприятий;
- объединением усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Однако, вызывает озабоченность рост:

- числа пропусков (детодней) по болезни;
- числа пропусков на одного ребенка;
- количества случаев заболевания;
- количества случаев на одного ребенка;
- показателей заболевания ОРВИ, в области кардиологии, ЖКТ.

2.1.2 Анализ условий осуществления образовательного процесса(качество кадрового и научно-методического обеспечения)

МБДОУ «ЦРР–ДС №81»обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Процент общей обеспеченности кадрами 100 %. В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения ориентируется на создание условий для повышения качества образования. За 2017-2018 учебный год 4 педагога прошли аттестацию и повысили свой уровень. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Для того,чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которые предусматривают комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в ДИРО, посещение методических объединений, консультации специалистов по дошкольному образованию, педагогические совещания, тематические семинары, открытые просмотры, консультации, самообразование педагогов и

др. В течение года проводилась работа с аттестующимися педагогами согласно плану в следующих формах:

- Консультации заведующей, зам. заведующей, педагога - психолога
- Самообразование по индивидуальным темам
- Работа в творческих группах
- Тематические семинары
- Психологические тренинги
- Взаимопосещение занятий
- Педсовет, Методсовет, «Круглые столы».

Пройдя через разнообразные формы методической работы, воспитатели не только повышают свой профессиональный уровень, но и учатся новому. Как в своём учреждении, так и на городских КМО, семинарах, конференциях всё шире используются активные методы обучения.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета МБДОУ «ЦРР–ДС №81» по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединений, проходят курсы повышения квалификации. За последние два года 5 педагогов прошли переподготовку, получив дипломы о втором высшем (дошкольном) образовании. Сегодня из 37 педагогов 11 имеют дошкольное образование. Этого слишком мало.

Проблемное поле

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы МБДОУ «ЦРР–ДС №81», обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

Возможные риски:

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Качество научно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое

обеспечение, методические пособия, и т.д. Согласно закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, детский сад реализует Основную Образовательную программу МБДОУ «ЦРР–ДС №81», которая разработана на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Е.С. Кроме того, используются различные парциальные программы и пособия, в том числе и регионального характера. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «ЦРР–ДС №81» соответствует требованиям реализуемой ООП ДО. Однако, недостаточно оснащение необходимым техническим и компьютерным оборудованием, необходимо приобрести дополнительные учебно - методические материалы по реализации образовательных областей.

2.1.3 Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялся в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа педагогического коллектива по пяти образовательным областям проходила в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ «ЦРР–ДС №81», родителями и социумом, что способствовало разностороннему развитию личности ребёнка. Педагоги МБДОУ «ЦРР–ДС №81» принимали активное участие в работе городского МО, что способствовало профессиональному росту, совершенствованию их педагогического мастерства.

Физическое развитие

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктор по физической культуре Муртузалиева П.Б. совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей. Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение открытых просмотров НОД с детьми, спортивных праздников и досугов.

Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке. Особое внимание уделялось двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги проводили просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Следует пополнить физкультурное оборудование, комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования для обеспечения организации двигательной активности детей. Кроме этого, необходимо продолжать формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх; проводить просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни, знакомить с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

Познавательное развитие

Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения. Педагоги знакомят детей с предметным миром, объясняют, что человек создает предметное окружение, изменяет его и совершенствует, ознакомлением с социальным миром, формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, формирует элементарные представления о планете Земля, ознакомление с природой и природными явлениями, формирует элементарные экологические представления.

Также формируют у детей элементарные математические представления, знакомят с числами первого и второго десятка, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, формирует умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Несмотря на всю проведенную работу по познавательному развитию детей, **необходимо:**

- Оснастить группы современными дидактическими играми и пособиями в соответствии ФГОС ДО;
- Разнообразить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах;
- Продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды.

Речевое развитие

Развитие речи детей включают все составляющие: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте. В каждой группе создана речевая среда. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное словопроизношение. Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги уделяют большое внимание пересказу фрагментов сказок, рассказов.

Воспитатели старшей группы проводили работу по развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

При обучении детей средствам речевой выразительности воспитатели используют знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю совокупность выразительных средств, русского языка. Именно разыгрывание позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, движения). Использование театрализованной деятельности в целях формирования выразительности речи, развитие словесного творчества и социально – эмоционального развития через обогащение развивающей среды в группах, использование интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми дают положительную динамику, в выполнении задач по развитию речи детей.

Диагностика речевого развития показывают, что дети испытывают затруднения: в составлении полного, развернутого последовательного рассказа, самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Воспитанники испытывают затруднения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений. Однако проблемы речевого развития детей остаются, по результатам наблюдений выявлено, что воспитанники старшей группы недостаточно хорошо различают основные литературные жанры, большая часть детей не проявляют интереса к книге, затрудняются в назывании фамилии поэтов, писателей. Воспитатели недостаточно проводили работу над развитием у детей интереса к сочинительской деятельности, не в полной мере, реализованы задачи по всем компонентам устной речи детей (лексической, грамматического строя, связной речи, диалогической и монологической).

Социально - коммуникативное развитие

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Педагоги не в полной мере учитывают гендерные особенности детей в воспитательных целях, мало времени отводят их игровой и трудовой деятельности, развитию коммуникативных отношений.

Художественно-эстетическое развитие

Система работы МБДОУ «ЦРР–ДС №81» по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования и образовательной программой по направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для изобразительной, художественно-речевой и музыкальной деятельности. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Имеется и учебно-методическое обеспечение: перспективные планы кружковой работы; сценарии досугов и праздников; картотеки дидактических музыкальных игр. На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности. На праздничных утренниках почти все дети принимали участие в театральных сценках и других номерах. Музыкальный руководитель Глазкова Елена Викторовна и Рамазанова ХадижатГаджиевна способствовали воспитанию у детей основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному и театральному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и родителями воспитанников. В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» стало традицией

организация совместных праздников и досугов: «Осенний бал»; «Новогодние утренники», «8 Марта»; «Навруз-Байрам», «День защиты детей», «День Победы» и др.. Для решения задач художественно-эстетического воспитания в детском саду функционировали кружки «Радуга детства», «Театр сказок», «Веселые краски» (изобразительная и конструктивная деятельность), Музыкальный «Колокольчик».

Выводы: в художественной деятельности необходимо использовать активный подход к развитию творческих способностей детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности: изобразительной, художественной, музыкальной. Повысить уровень навыков и умений детей по декоративному рисованию и аппликации, активно используя индивидуальную форму работы, использовать региональный компонент. Улучшить качество проведения занятий во всех возрастных группах по декоративной лепке и рисованию, развивать декоративное творчество детей. Больше внимания уделять знакомству детей с декоративным искусством Дагестана.

2.1.4 Анализ состояния коррекционной работы

В течение сентября-октября проводится обследование детей. Эта работа заключается в наблюдении за ребенком в адаптационный период, проводится диагностика уровня психического развития. В период адаптации детей к детскому саду ведется наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Проводится анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребенка. В 2017г. из 432 детей было обследовано 320 на начало учебного года. Были отобраны дети, подлежащие психологической коррекции по познавательной сфере и эмоционально-волевой сфере (120 детей- двое в процессе выбыли): -расстройство поведения-14; -застенчивость-17; -эмоциональное напряжение -39; -гиперактивность-50.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена диагностика, данные которой свидетельствуют об улучшении показателей познавательной сферы у детей. Диагностика на начало и конец учебного года: -средняя группа 58,1%; 70,9% -старшая группа А 61,2; 70,7% -старшая группа Б 64,4; 73,5% -подготовительная группа 79,8%; 91,2% .

Общее развитие детей по МБДОУ «ЦРР–ДС №81» на развивающих занятиях за 1 полугодие составляло – 65,87%; за год – 76,5%. По результатам проведенных дальнейших исследований в мае наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе; прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» функционируют 2 логопедические группы. В марте – апреле логопеды обследуют каждого ребенка по

звукопроизношению. В мае проводится медико – педагогическая комиссия. Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудован логопедический кабинет, где имеются все необходимые материалы. Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами. В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми активно используются ИКТ-технологии, развивается артикуляционная моторика, укрепляются мышцы лица, формируется правильное произношение звуков. С детьми используется пластилин, глина, мозаика, аппликация, конструктор, плетение, рисование и др.. Пальчиковый театр – любимое занятие детей, где к спектаклям они шьют, рисуют, клеят, учат роли. Это поднимает их настроение, раскрепощает, дает возможность реализоваться. Особое значение в логопедических группах отводится театрализованной деятельности. Работу осуществляют логопеды, музыкальный руководитель и воспитатели.

Результативность коррекционно-педагогической(логопедической работы): общее кол-во детей в логопедических группах-28 Выпущено-25 Из них: в школу-25. С хорошей речью – С улучшением- 25. Без улучшения – 0. Остались повторно- 3.

2.1.5 Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

МБДОУ «ЦРР–ДС №81» тесно взаимодействует с СОШ № 50. В конце учебного года составляется план работы на следующий учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения ООД, уроков, совместные педсоветы, консультации и др. Основными задачами сотрудничества МБДОУ «ЦРР–ДС №81» и школы являются: улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе; обеспечение естественности перехода из детского сада в школу; углубление интереса к жизни в школе; обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. Совместно со школой проводились: педагогические советы, круглые столы с участием педагогов МБДОУ «ЦРР–ДС №81», учителей школы по актуальным вопросам преемственности, психологические и коммуникативные тренинги для педагогов. Прослеживается преемственность и через различные формы работы: экскурсии по школе, на торжественную линейку, посвященную 1 сентября, на выставку «Дары осени»; выступления старших школьников перед воспитанниками детского сада по ПДД, взаимопосещения праздников, открытых уроков и утренников, методических объединений, проведение учителями обследования будущих первоклассников. Традицией стали родительские собрания в подготовительной группе с участием учителя. Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, играх, соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе

«детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает МБДОУ «ЦРР–ДС №81», увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

2.1.6 Реализация системы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является установление согласованных действий с семьями воспитанников, развитие интереса родителей к вопросам воспитания, установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а папа и мама – образцы для подражания, для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача нашего детского сада – «повернуться» лицом к семье, оказывать ей педагогическую помощь.

В работе с родителями используются различные формы: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта; групповые встречи: родительские собрания, консультации. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Опыт работы позволяет сделать следующие **выводы**: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 89% считают компетентными работников МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР–ДС №81». Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением

микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

МБДОУ «ЦРР–ДС №81» налажены связи с различными социальными партнерами (СОШ №50, детская библиотека №10, ДЮСШ, махачкалинский музей), что дает возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако, отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства МБДОУ «ЦРР–ДС №81» (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

2.1.7 Административно-хозяйственная работа

Улучшение материально-технической базы МБДОУ «ЦРР–ДС №81» – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Все последние годы силы были направлены на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада. Здание детского сада двухэтажное, типовое. Отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР–ДС №81», включающая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому. Образовательные так называемые **Центры** способствуют организации как

совместной деятельности взрослого и ребенка, так и свободной самостоятельной деятельности самих детей.

При создании предметно-пространственной среды в групповых комнатах учтена полоролевая специфика. Созданы условия для проведения сюжетно – ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Однако, ППРС сегодня не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» имеется пищеблок, оборудованный моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, двумя электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, электро мясорубкой, разделочными столами, шкафом для посуды. Готовая пища выдается с пищеблока в соответствии с графиком выдачи.

Буфетные в группах обеспечены соответствующей посудой, мебелью, моечными ваннами. В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» имеется кладовая для хранения продуктов питания. В кладовой находятся 2 стеллажа и 2 холодильника, 1 морозильная камера. Прачечная оборудована стиральной машиной, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Игровое оборудование и постройки на участке безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность МБДОУ «ЦРР–ДС №81» отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории МБДОУ «ЦРР–ДС №81» отведена под спортивную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вывод: Пространственная организация среды МБДОУ «ЦРР–ДС №81» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Проблемное поле.

Спортивная площадка не оснащена необходимым спортивным оборудованием. Отсутствует площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой можно проводить занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

2.1.8 Анализ управляющей системы МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство МБДОУ «ЦРР–ДС №81» ориентировано на развитие корпоративной культуры работников. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

В МБДОУ «ЦРР–ДС №81» практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью МБДОУ «ЦРР–ДС №81» может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.1.9 Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

В дошкольном учреждении создана единая база данных, главным преимуществом которой является возможность анализа реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принятых решений.

Информатизация управления в учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 80% сотрудников, 70% педагогов пользуются интернет-ресурсами, 40% используют мультимедийное оборудование в своей работе, 30% педагогов умеют самостоятельно создавать презентации.

Широко применяются разнообразные виды телекоммуникаций, мультимедийных технологий:

- в работе с детьми – на музыкальных занятиях, занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, развлечениях, утренниках;
- в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности;
- в работе с родителями воспитанников и жителями микрорайона – родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и др.;
- в работе с педагогическим сообществом города – недели педагогического мастерства, муниципальные методические сообщества.

МБДОУ «ЦРР–ДС №81» имеет свой сайт.

Проблемное поле

Недостаточно используются возможности:

1. Широко использовать в образовательном процессе ИКТ (Нет должной технической возможности)
2. Сайт дошкольного учреждения требует постоянного обновления содержания в соответствии с потребностями его пользователей и более широкого рекламирования его возможностей.

Проблемное поле

- Недостаточное финансирование, не включение МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в программу по информатизации образовательных учреждений.
- Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития

- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

10. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения

МБДОУ «ЦРР–ДС №81» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МБДОУ «ЦРР–ДС №81» регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ «ЦРР–ДС №81».

Проблемное поле

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы,

1. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
2. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями
3. Отсутствие целостной концепции МБДОУ «ЦРР–ДС №81», направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора, проектно-сметная документация).

Проблемное поле

- Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).
- Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (несовершенство сметной документации).
- Отсутствие у МБДОУ «ЦРР–ДС №81» финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «ЦРР–ДС №81», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «ЦРР–ДС №81», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ «ЦРР–ДС №81» являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ «ЦРР–ДС №81»;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ «ЦРР–ДС №81»;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в МБДОУ «ЦРР–ДС №81» за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения

Модель представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. До 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

3.3 Портрет выпускника МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в соответствии с ФГОС

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,обеспечивающих социальную успешность».

Выпускник детского сада должен владеть следующими личностными и интеллектуальными качествами:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность– исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность– обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

Стратегическая цель программы

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – **подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве**. С учетом этого предполагается обновление в соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ «ЦРР–ДС №81», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тактические цели развития учреждения

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и

информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

4.1 Этапы реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР–ДС №81»

I этап – Организационный (январь-август 2019 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития. Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ «ЦРР–ДС №81» по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ «ЦРР–ДС №81» в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ «ЦРР–ДС №81» соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- переработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап – Внедренческий (сентябрь-декабрь 2019г. - 2021г.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;
- внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Результативный (2022г.г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

4.2 Система программных мероприятий

4.2.1 Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Внести изменения в уставные документы. Внесение изменений в нормативно-правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	2019-2022гг.	Заведующая, зам. зав.
2.	Улучшить ресурсное обеспечение (наличие методико-дидактических и диагностических материалов, приобретение учебно-методических материалов по реализации образовательных областей).	2020г.	Заведующая
3.	Завершить работу по созданию системы нормативно-правовых документов с использованием ИКТ.	2020г.	
4.	Разработка локальных актов, форм отчетной документации.	2019-2022гг.	Заведующая

4.2.2 Повышение уровня функционирования дошкольного учреждения Кадровое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Стимулирование педагогов на переподготовку – получение второго образования (дошкольного)	2019-2022гг.	Заведующая
2.	Повышение уровня владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями	2019-2022гг.	Зам.зав.
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсном движении; - повышение профессионального мастерства педагогов через участие в педагогических проектах; - создание условий для прохождения повышения квалификации педагогов по вопросам информатизации образовательного процесса, новых методик и технологий; - создание педагогического Интернет-взаимодействия между сетевыми участниками; - обобщение передового педагогического опыта коллектива МБДОУ «ЦРР-ДС№81» в печатных, электронных формах. 	2019-2022гг.	Заведующая, зам.зав.

4	Совершенствование педагогических и психологических условий, ориентированных на саморазвитие личности (совершенствование содержания, внедрение и активное применение новых форм и методов: семинаров-практикумов, методических объединений, деловых игр, оказание индивидуальной помощи при построении программы саморазвития и др.)	2019-2022гг.	Заведующая, зам.зав., педагог-психолог
5			
6			
7			

4.2.3 Совершенствование социально-психологической поддержки участников образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Психолого-педагогическое сопровождение: – группы компенсирующей направленности, – групп раннего возраста.	2019-2022гг.	Педагог-психолог, учитель логопед, зам. зав.
2.	Составление и ведение индивидуальных маршрутов развития ребенка по мере поступления в дошкольное учреждение.	2020-2022 гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
3.	Разработка системы психолого-социальной поддержки семьям, имеющих детей «группы риска».	2020г.	Педагог-психолог
4.	Создание условий для повышения квалификации педагога-психолога через разные формы	2020г.	Заведующая

4.2.4 Качество образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
	Обогащение ППРС		
1.	При создании предметно-развивающей среды учитывать гендерную специфику, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	2019-2022гг.	Заведующая, зам.зав., педагог-психолог
2.	Оборудовать сенсорную комнату для развития детей раннего возраста.	2020г.	Заведующая, зам.зав.
3.	Пополнить Центры развития в групповых помещениях материалом регионального	2019-2022гг.	Зам.зав., воспитатели

	характера, предметами, способствующими познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, обогащению игровой деятельности.		
4.	Мониторинг освоения парциальных программ, приложения к региональной образовательной программе дошкольного образования РД.	2020г.	Зам.зав.
5.	Обогатить ППРС на участке детского сада: оборудовать спортивную площадку и ПДД.	2020г.	Заведующая
	Работа с детьми		
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы; • психологическая поддержка детей «группы риска»; • достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование); • использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода; • выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему кружков, студий; • обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста; • совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. 	2019-2022гг.	Заведующая Зам.зав., педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, воспитатели

4.2.5 Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование действенно- развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительские собрания); - семейные празднично-досуговые мероприятия; - реализация проектной деятельности 	2019-2022гг	Зав.

	<p>- дифференцированный подход к разным категориям семей;</p> <p>- организация профилактической работы с семьями, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.</p>		
--	--	--	--

4.2.6 Работа в социуме

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Совершенствовать взаимодействия с ДИРО в качестве базовой организации. курсы повышения квалификации, организация и проведение педагогической практики слушателей курсов.	2019-2022гг.	Заведующая
2.	Совершенствование системы взаимодействия МБДОУ «ЦРР-ДС №81» с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и спорта, культуры на основе договоров и совместных планов.	2019-2022гг.	Заведующая Зам.зав.
3.	Расширение возможностей социального партнерства ДОУ города и района (проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом).	2019-2022гг.	Заведующая зам.зав.
4.	Расширение связей МБДОУ «ЦРР-ДС №81» с различными институтами (ДИРО, ДГПУ, НИИ педагогики).	2019-2022гг.	Зав, зам.зав.

4.2.7 Методическая работа

№	Мероприятия Программы	Сроки их выполнения	Исполнители
1.	<p>Освоение новых программ, технологий и методик, способствующих повышению качества образования дошкольников:</p> <p>- Методика В.Воскобовича «Развивающие игры»</p> <p>- Парциальная региональная программа «Родники народных промыслов»</p> <p>- Парциальная программа по обучению детей ПДД «Приключения Светофора» (В.М.Елютиной)</p>	<p>2019-2020г.</p> <p>2020-2022г.</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.зав.</p>

2.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса через: – пополнение и обновление программно-методических материалов, методик, технологий дошкольного образования; – реализацию мероприятий по развитию и внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий;	Постоянно	Заведующая Зам.зав.
3.	Совершенствование системы мониторинга с целью повышения уровня обучения воспитанников и качества подготовки детей к школьному обучению, а также совершенствования управления качеством образования.	2019-2022 гг.	Заведующая Зам.зав.
4.	Освоение педагогами инновационных педагогических информационно-коммуникативных технологий.	2019-2020 гг.	Заведующая Зам.зав., педагоги
5.	Развитие инновационной деятельности. Поддержка на уровне дошкольного учреждения инновационных проектов, направленных на развитие детей, творчество педагогов: -Проект «Поддержка инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности» -Проект «Условия повышения качества образования воспитанников дошкольной организации»	2020г. 2021г.	Зам.зав., творческая группа
6.	Оказание методической, консультативной и практической помощи педагогам в использовании ИКТ, в подготовке к конкурсам, аттестации	2019-2022гг.	Зам.зав.
7.	Пополнение содержания сайта МБДОУ «ЦРР-ДС №81».	2019-2022гг	Зам.зав.
8.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта других детских садов.	2019-2022гг	Зав., Зам. зав.

4.2.8 Развитие управляющей системы ДОУ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Внедрение в практику элементов эффективного менеджмента	2019-2020гг.	Зав., зам. зав.
2.	Внедрение научных подходов к управлению МБДОУ «ЦРР-ДС№81», новых управленческих моделей	2019-2020гг.	Зам.зав.
3.	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса	2019г.	Зам. зав.
4.			

4.2.9 Административно-хозяйственная деятельность

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2019-2020гг.	Зав., зам.по АХЧ
2.	Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ «ЦРР-ДС №81»..	Постоянно	Зав.
3.	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.	2019-2020гг.	Зав.
4.	Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.	2020г.	Зав.
5.	Приобретение необходимого оборудования: -бытовая техника (мясорубка, холодильник, электрокипятильник, стиральная машина, утюг); - оргтехника (компьютер, ноутбук, принтер; -твердый инвентарь (шкафы для одежды взрослых, стулья детские и для взрослых; 5 шкафов для посуды); - противопожарные инвентарь (рукав, огнетушитель).	2019-2020гг.	Зав., зам.по АХЧ
7.	Оборудование видеонаблюдения территории детского сада и внутренних помещений.	2019г.	Зав., зам.по АХЧ

8.	Покрытие асфальтом дворового участка.	2019г.	Зав., зам.по АХЧ
----	---------------------------------------	--------	------------------

4.2.10 Финансово-экономическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	2019-2020гг	Зав.
2..	Обеспечение перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы	2019г.	Зав.
3.	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).	2019г.	Зав.

Приложение

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОБЪЕМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – ДС №81»г.Махачкалы (ежегодно привлекаемые средства)

Бюджетные ассигнования

Статьи расходов	2018	2019	2020
Приобретение медикаментов			
Приобретение и ремонт оборудования			
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса			
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений			
Вневедомственная охрана			
Поддержка электронной почты и локальной сети			
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения			

Внебюджетные ассигнования

(добровольная благотворительная помощь родителей и спонсорская помощь организаций)

Внебюджетные средства	2018	2019	2020
Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка			
Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога компьютерной техникой			
Оснащение залов (спортивного, музыкального) современным оборудованием в соответствии с программой ДОУ			
Приобретение современной детской мебели			
Оснащение кабинета по ОБЖ современными методическими пособиями			
Разработка и размещение сайта ДОУ в сети интернет			
Поддержка сайта			
Участие в конкурсах, проектах, выставках			
Оснащение сенсорной комнаты (для детей ГКП) современным инвентарем и методическими пособиями, для более успешной адаптации детей к ДОУ			
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета			
Оснащение групп ДОУ игрушками, дидактическим материалом, методической литературой			
Поддержка локальной сети в ДОУ			
Приобретение мультимедийного оборудования			
Обеспечение безопасности			
Пополнение медиатеки дошкольного учреждения			
Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др			
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения.			
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса			
Подписка на периодическую литературу (газеты,			

журналы)			
Приобретение библиотечного фонда.			
Обслуживание компьютерной техники в ДОУ			

Примечание: Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования образовательного учреждения за счет всех привлекаемых источников дохода.