

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 81»

ПРОЕКТ

«НАШ ЛЮБИМЫЙ ОГОРОД»



Воспитатель: БУДУЛОВА Л. Н.

г. Махачкала 2016г

Актуальность темы проекта:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка очень огромно. Знакомство с бесконечными постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием в нашем регионе можно осуществить только в летний период с июня по август, выращивание на территориях детского сада различные культуры из семян петрушки, салата, моркови, редиса; рассады моркови, огурца, помидора, перца, капусты.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучает к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы. Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана! Все это стало основой разработки проекта по построению образовательной деятельности в процессе создания «Мини-огорода».

Цель проекта: Формирование у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

Задачи:

1. Закреплять представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
2. Способствовать развитию эстетического восприятия природы.
3. Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений на учебно-опытном участке. Расширить знания детей о культурных растениях.

4. Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, огурцов, редиса, моркови, салата, петрушки, капусты, перца)
5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в открытом грунте
6. Развивать чувство ответственности за полив, взрыхление, прополка сорняков
7. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам

Возможные риски проекта: Посадка рассады огородных культур возможна в середине июня, гибель высаженной рассады вследствие жары и ветра.

Прогнозируемый результат:

- Способы оценки успешности проекта: наблюдения, беседы, опыты;
- Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивания растений;
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества;
- Формирование у детей уважительного отношения к труду;
- Получить урожай томатов, огурцов, листьев салата и петрушки, редиса, капусты, моркови выращенных самими дошкольниками;

Вся работа над проектом состоит из трех этапов:

- 1 этап – Организационно - проектировочный: определение идей мини огорода на участке, подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений (с 1 по 5 мая) – 1 неделя
- 2 этап - Реализация проекта: высадка овощных культур, ухаживание за растениями, наблюдение, проведение с воспитанниками исследовательской деятельности, сбор фотоматериалов (с 1 мая по 14 августа) – 2 – 10 неделю проекта.
- 3 этап – Анализ результативности проекта, фотовыставка «Посадили огород, посмотрите что растет» (с 17 – 28 августа) – 11-12 неделя.

Основная работа

С 1 мая воспитатель старшей группы Шахбанова М.Ф. с детьми начали работу над проектом мини огород на участке детского сада. Оценили температурный и световой режим, познакомились с особенностями ухода и выращивания растений, выбрали семена петрушки, салата, редиса, моркови. Так же в помощи реализации проекта помогли родители с рассадой овощных культур таких как томат, огурец, капуста, перец

С 1 мая по 14 августа – Началась реализация нашего проекта.

1-10 мая перекопали выделенную территорию для мини огорода принесли чернозем, огородили наш огород, 11 мая посадили семена моркови, петрушки, салата, редиса.

В июне - высадили в открытый грунт рассаду помидора, капусты, огурца.

Организовывали ежедневный полив.

На нашем мини огороде появились сорняки дети с воспитателем организовали прополку.

В июне месяце начались дожди дети меньше стали поливать, так как было сыро.

5 июля - появились цветы на огурчике и томате.

10 июля – увидели маленькие огурчики.

15 июля – появились и первые помидорки.

Дети каждый день наблюдали, как растет наш мини огород.

20 июля – созрела первый наш урожай томата.

30 июля - сорвали первый огурчик, дети были очень рады выращенному урожаю.

Дети продолжали наблюдение за огородными растениями прополкой и поливом.

За все время проекта соблюдали фотоматериалы для фото выставки.

С 17 августа начали оформлять отчет по проекту.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными огородными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытно исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. На прогулочном участке создан мини огород.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Таким образом, данный проект, способствовал тому, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познаний растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.

И тогда ребенок проявит интерес к познавательно - исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Используемая литература:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Масленникова Е.А, Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
4. Мереньянова О.Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
5. Николаева С.Н. «Юный эколог»
6. Рыжова Н.А. «Экологическое развитие детей в детском саду»
7. Сигимова М.Н. «Воспитание экологической культуры ребенка»

Фотоотчет «Наш огород»

старшая группа «Б» 2017г.

Создание **огорода** является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.

Любовь к природе нужно воспитывать с раннего детства. Воспитанию в ребенке таких важных качеств, как сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, очень способствует наличие в детском саду огорода. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов психики детей.

Благодаря стараниям и трудолюбию педагогов в нашем ДООУ появился настоящий, красивый огород, на котором выращиваются овощные культуры, плодово-ягодные кустарники.

Дети всех возрастных групп принимали посильное участие в работах на **огороде**. Дети трудились вместе с воспитателем, по подгруппам.

Огород в детском саду – это возможность видеть результаты своей работы. Во-первых, здесь можно самостоятельно выращивать еду, получая знания, откуда она берется. Во-вторых, здесь можно наблюдать за ростом овощей и созреванием плодов. В-третьих, совместный труд на **огороде** даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков, развитию любознательности и наблюдательности у детей, и объединению детского коллектива.

И, конечно, **огород в детском саду**, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Мы с ребятами с нетерпением ждем богатого урожая!





